

Jaarplan 2024-2025 van basisschool Megelsheim

1 Inhoudelijk jaarplan (3 tot max. 5 jaarplanthema's)

Jaarplanthema 1: Onderwijskwaliteit versterken, hogere onderwijsopbrengsten.		Relatie met beloften aan het kind: <ul style="list-style-type: none"> o We geloven in je o We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt o We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving o We laten je zien dat de wereld groter is dan de school 	
<p>Licht toe (maak concreet wat heeft het kind eraan): Om optimaal te blijven groeien zijn kinderen sterk afhankelijk van kwalitatief goed onderwijs. Om zelfstandig, actief en kritisch te kunnen participeren in onze maatschappij is taalvaardigheid en rekenvaardigheid van cruciaal belang. We willen ons onderwijs versterken en met name de kinderen in de zogenoemde middenmoot beter bedienen en uitdagen. We werken aan de hand van onze onderwijsplannen met EDI-marzano als basis en de OPO uitgangspunten voor o.a. het bepalen van ons aanbod, analyseren en differentiëren.</p>			
Doel 2024-2025 (SMART ¹)	Acties	Planning/Tijdspad	Betrokkenen
In schooljaar 24-25 is ons driejaars gemiddelde voor de referentieniveaus 1s/2f boven de norm van de inspectie (49%) en sturen we in ons onderwijs naar het behalen van het landelijk gemiddelde (58,8%) voor de referentieniveaus 1S/2F. (Huidig driejaarsgemiddelde voor 1f2s is: 49,7%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Groepsaanpakken uitvoeren vanuit GSB. 2. Definitief maken en uitvoeren van de onderwijsplannen met EDI en Marzano daarin verwerkt m.b.t. de vakken: <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen - Lezen (technisch en begrijpend) - Spellen 3. Heldere analyse om op basis daarvan ons leerkracht handelen te versterken. (instrumenten die we daarvoor gebruiken zijn. <ul style="list-style-type: none"> - LiB en Focus PO Scholing OPO - Invoeren kleine schoolbespreking (KSB) - Verdiepen grote schoolbespreking (GSB) met het accent op acties naar verbeteren leerkrachthandelen en bepalen van doorgaande lijnen. (We weten wat werkt) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aug - feb en feb - juni 2. Aug - feb Najaar 24 Hele jaar (zijn ingepland) Hele jaar (zijn ingepland)	Leerkrachten.
		Hele jaar	

¹ SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden

	<ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijke lesvoorbereidingen van EDI en Marzano aan de hand van de EDI-kwaliteitskaart. 		
31-07 is er een doorgaande lijn in het Rekenaanbod voor leerlingen die uitgedaagd moeten worden geïmplementeerd.	<ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie aanbod Briljant Onderwijs - Doorgaande lijn afspraken maken - Uitvoeren afspraken 	Aug-nov Nov- maart Maart-juni	Team Expertisegroep Rekenen
31-12 is er een doorgaande lijn rekenen automatiseren geïmplementeerd.	<ul style="list-style-type: none"> - Besluit ondersteunend instrumentarium (Bareka/Rekenmuurtje?) - Doorgaande lijn afspraken maken over hoe in te zetten - Uitvoeren afspraken 	Aug-sept Okt-nov Nov-juli	Expertise groep rekenen
31 juli 2025 is er een doorgaande lijn m.b.t. het een versterkt aanbod aan de HB/ meerbegaafde leerlingen met een gedeelte waarbij zelfstandigheid centraal staat én een gedeelte waarbij de mb/hb leerlingen samenwerken en contact hebben met gelijkgestemden.	<ul style="list-style-type: none"> - Definitie en visie opstellen met betrekking tot hb leerlingen - We stellen een doorgaande lijn op waarin staat beschreven hoe we signaleren, begeleiden en wat dit betekent voor compacten, verrijken en versnellen. - Oriënteren op briljant onderwijs. - Komen tot een aanvullend aanbod en programma waarbij zelfstandigheid centraal staat, en leerkrachten worden ondersteund voor onze hb- leerlingen. 	Aug-juli	Expertise groep uitdagen
31-07 weten we hoe we in combinatiegroepen het onderwijs stevig neerzetten.	<ul style="list-style-type: none"> - Starten met expertise om met groep 3-4 te bezien hoe we deze combinatiegroep goed bedienen als in de ochtenden splitsen van de groepen niet meer mogelijk is. - Expertise delen met team (met name voor de groepen 5-6 en 6-7) 	Jan-juli	Extern adviseur
Evaluatie Datum:			

Jaarplanthema 2: Brede kindontwikkeling (SEO, EF en sociale en maatschappelijke vaardigheden voor goed burgerschap)		Relatie met beloften aan het kind: <ul style="list-style-type: none"> ○ We geloven in je ○ We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt ○ We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving ○ We laten je zien dat de wereld groter is dan de school 	
<p>Licht toe (maak concreet wat heeft het kind eraan): Wij geloven in de brede kind ontwikkeling. Om voorbereid te zijn op de toekomst in de snel veranderende maatschappij werken wij doelgericht en samenhangend aan burgerschapsonderwijs.</p> <p>We hebben grote combinatiegroepen. We ervaren nu (ondanks de focus op pedagogisch handelen en onze doorgaande lijn afspraken met regels en routines) af en toe een niet gewenste groepsdynamiek die de ontwikkeling en groei van kinderen niet bevordert. Door een gerichte schoolaanpak willen we door de gehele school een fijne en veilige sfeer en een bevorderende groepsdynamiek.</p>			
Doel 2024-2025 (SMART²)	Acties	Planning/Tijdpad	Betrokkenen
Executieve Functies Dit schooljaar werken we gericht met de kinderen aan het versterken van de Executieve Functies.	Met het team hebben we een workshop breinhelden en maken we afspraken hoe dit in te zetten in ons onderwijsaanbod. (integraal en specifiek)	Sept-dec	-workshop breinhelden
	Doorgaande lijn in gouden en zilveren weken. 2 weken intensief en structureel ook binnen het thematisch werken.	2 weken aug en 1 week januari intensief. Rest geïntegreerd.	
Sociaal-emotioneel welbevinden en groepsdynamiek. Sociaal welbevinden van individuele leerling in elke groep optimaliseren. In LIB sociaal-emotioneel functioneren afnemen, analyseren en vervolgstappen bepalen.	<ul style="list-style-type: none"> - Extra schoolbespreking sociaal-emotioneel welbevinden - Acties a.d.h.v. de schoolbespreking per groep. 	November	
Gericht werken aan het versterken van de SEO	Aanpak bepalen en start uitvoeren voor SEO, aanleren vaardigheden.	startvergadering	

² SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden

	Burgerschap en kindgesprekken (minimaal 2x per jaar) wat bespreken. Vaste periodes om deze in te plannen?	Gehele jaar	
Ons burgerschapsonderwijs voldoet aan de eisen die ons worden gesteld.	Er is een doelgericht en samenhangend aanbod, passend bij onze leerlingen voor de brede kindontwikkeling incl burgerschapsonderwijs.		
Evaluatie Datum:			

Jaarplanthema 3: Schoolplan voor de periode 2025-2029		Relatie met beloften aan het kind:	
		<ul style="list-style-type: none"> o We geloven in je o We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt o We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving o We laten je zien dat de wereld groter is dan de school 	
Licht toe (maak concreet wat heeft het kind eraan): We kijken met het schoolplan wat verder vooruit. Hoe willen we ons onderwijs de komende jaren blijven vernieuwen en verbeteren om het onderwijs aan de kinderen passend te houden in onze snel veranderende maatschappij.			
Doel 2024-2025 (SMART³)	Acties	Planning/Tijdpad	Betrokkenen
Schoolplan is gereed	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolplan afstemmen met Dynamiek. - Schoolplan maken met het team, waarbij we oog hebben voor de input vanuit de kinderen, ouders en relevante partners. 	Schooljaar 24-25	Miriam Team
Evaluatie Datum:			

Jaarplanthema 4: Onze onderwijsvisie i.r.t. ons (nieuw) schoolgebouw		Relatie met beloften aan het kind:	
		<ul style="list-style-type: none"> o We geloven in je o We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt o We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving o We laten je zien dat de wereld groter is dan de school 	
Licht toe (maak concreet wat heeft het kind eraan):			

³ SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden

Gemeente Horst aan de Maas heeft een opdracht gegeven voor een haalbaarheidsonderzoek voor een gecombineerde accommodatie voor school, opvang en het verenigingsleven van Meerlo.			
Doel 2024-2025 (SMART ⁴)	Acties	Planning/Tijdpad	Betrokkenen
Er is duidelijkheid of er een MFA komt met of zonder participatie van school/opvang. Afhankelijk van de uitkomst komen vervolgstappen in beeld.	<ul style="list-style-type: none"> - Deelname haalbaarheidsonderzoek - Opstellen globaal programma van eisen voor betrekking tot onderwijs en onderwijs behoefte voor de komende 30-40 jaar. 	Juni 23- dec 24	Miriam en team waar nodig.
Evaluatie			
Datum:			

Ontwikkeling op gebied van randvoorwaarden			
Doelen 2024-2025	Acties	Planning/tijdpad	Betrokkenen
We hebben de samenwerking met onze omgeving versterkt.	Samenwerking met ouders als partners in ontwikkeling kinderen versterken. Samenwerking met Spring om stappen te zetten m.b.t. IKC vorming. (Spring is ook in haalbaarheidsonderzoek MFA betrokken). Samenwerking met o.a. Noabere en Menzsamen ikv burgerschap. Samenwerking met de soos in het kader van Merlinpop. Samenwerking huurders (Yoga en Meerlo's klokje)		
We hebben een heldere overlegstructuur die helpend is bij het versterken van ons onderwijs.	Aanpassen overlegstructuur met meer oog voor samen van en met elkaar leren en versterken van leerkrachthandelen.		

⁴ SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden



2 Inzetten op kwaliteit

2.1 Kwaliteitsontwikkeling

Op basis van de kwaliteitsmetingen van de school (vragenlijsten WMK, visitaties, analyses onderwijsopbrengsten,) wordt er gewerkt met de volgende specifieke verbeterplannen.

Verbeterplan	Aanleiding	Bijzonderheden
Leesmotivatie	Uit de leesmonitor en opbrengsten begrijpend lezen willen we afspraken maken om de leesmotivatie te bevorderen.	Leescoördinator
W&T en SOOOL-gedachte: Onderzoeksvragen van kinderen zijn onderdeel van ons lesaanbod.	Elk Jeelo-thema gaan de kinderen aan de slag met een opzoekvraag en een onderzoeksvraag.	W&T-coördinator stimuleert dat dit door de groepsleerkrachten wordt gedaan.
W&T: digitale geletterdheid	Na vaststellen van eigen visie digitale geletterdheid bepalen welke verbeteracties we hierop willen uitzetten.	W&T-coördinator brengt visie in en met het team worden gerichte afspraken gemaakt.
Motorische ontwikkeling van de kinderen	In samenwerking met Negen worden: Kinderen gescreend en hebben we oog voor de fijne (schrijf)motoriek. Ondersteunen we het pauzespel van kinderen op ons groenblauwe schoolplein.	Negen i.s.m. team
Rapport	Evaluatie van in gebruik genomen Easyrapport en indien nodig wijzigingen doorvoeren.	KT met team

2.2 Teamontwikkeling

Om ontwikkeling te stimuleren en faciliteren zetten we de innovatie- en ontwikkelingsmiddelen, samen met de duurzame inzetbaarheidsuren en scholingsgelden als volgt in qua inhoud en organisatie.

Onderwerp	Scholing	Wie
Verhogen leeropbrengsten	OPO (Helder onderwijsadvies)	Marjolein, Hubertine en Miriam
	Open boek 2.0 (BiblioNu)	Jules en Steef
Samenwerking met ouders	Moeilijke oudergesprekken (n.t.b)	Team of individueel via DA
Sociaal emotionele ontwikkeling	n.t.b.	Team
Executieve functies	Workshop breinhelden	Team
Beweegonderwijs	Beweegonderwijs (HAN, Nijmegen)	Niki Camps

Algemene studiedagen zijn verplicht en daarbij is iedereen aanwezig.

Studiedag 23-09	Studiedag 6-11	Studiedag 11-02	Studiedag 19-03	Studiedag 19-06
Onderwijsplannen Kwaliteitskaart EDI/Marz. Automatiseren (doorgaande lijn)	Brede kindontwikkeling Burgerschapsonderwijs	Grote schoolbespreking	Schoolplan	Grote schoolbespreking
Workshop breinhelden ? Groepsdynamiek	SEO (GSB: aanpak school/groep/leerling)		Dynamiek middag	

Studiedagen voor aanwezige leerkrachten. De groepen 1 t/m 4 hebben vrij. De groepen 5 t/m 8 hebben les.

Studiedag 18-10	Mogelijkheid voor deel aanwezige teamleden om bijvoorbeeld ergens te gaan kijken of met een kleine groepjes collega's aan dingen te werken of eigen tijd. Minimaal 3 leerkrachten verzorgen het onderwijs aan groepen 5 t/m 8.
Studiedag 10-06	

Teamvergaderingen en unitoverleggen zijn voor de aanwezige leerkrachten.

Hierin komt o.a. aan bod:

- Kansrijke combinatiegroepen met start groep 3-4.
- Doelgericht en samenhangend aanbod burgerschapsonderwijs.

- Kindgesprekken.
- Sessie W&T; digitale geletterdheid met SCHOOL-update.
- n.a.v. ontwikkeling MFA.
- Schoolplan en items die vallen onder de verbeterplannen.

Daarnaast willen we ook investeren in gezamenlijk lessen voorbereiden om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

3. Inzet werkdrukmiddelen

Het uitgewerkte plan voor de inzet van de werkdrukmiddelen dat is opgesteld met het team en is goedgekeurd door de MR is als volgt. De werkdrukmiddelen zijn meegenomen in de begroting en worden ingezet voor extra formatie. In schooljaar 24-25 zit dat bijvoorbeeld in de meer combinatiegroep 3-4 waar meer dan 1,0 wtf op staat en de inzet van Liza Pouwels als leerkrachtondersteuner. In eerste instantie zal zij vooral werkzaam zijn bij de groepen 5 t/m7 en later in het schooljaar meer schoolbreed.

4. Vakantieplanning

4.1 Overzicht vakantiedagen en studiedagen

Vakanties		
Herfstvakantie	zaterdag 19-10-2024	zondag 27-10-2024
Sinterklaas	vrijdag 6-12-2024	
Kerstvakantie	zaterdag 21-12-2024	zondag 05-01-2025
Carnavalsvakantie	zaterdag 01-03-2025	zondag 09-03-2025
Meivakantie (incl. 2e paasdag & 5 mei 2025)	zaterdag 19-04-2025	maandag 05-05-2025
Hemelvaart en vrijdag	donderdag 29-5-2025	vrijdag 30 mei
Tweede Pinksterdag	maandag 09-06-2025	
Zomervakantie	zaterdag 05-07-2025	zondag 17-08-2025
Studiedagen		
Studiedag	maandag 23-09-2024	
Studiedag (schoolplan)	woensdag 06-11-24	
Studiedag (GSB)	dinsdag 11-02-2025	
Studiedag school en Dynamiek	woensdag 19-03-2025	
Studiedag (GSB)	donderdag 19-06-2025	

Extra studiedagen leerlingen groepen 1 t/m 4		
Studiedag	vrijdag 18-10-2024	
Studiedag	dinsdag 10-06-2025	
Roosterwijzigingen en overig		
Snipperdag/geluksdag	volgens vastgestelde criteria in te plannen	
Start kerstvakantie om 12u (Kerstactiviteit in de avond in week 51)	vrijdag 20-12-2024	.
Start zomervakantie om 12u	vrijdag 04-07-2025	

4.2 Verantwoording 8-jaarcohort

Megelsheim schooljaar '24-'25

	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2017-2018	835							
2018-2019	839	839						
2019-2020	979,5	839	839					
2020-2021	982	982	832	832				
2021-2022	981,75	981,75	963,5	963,5	963,5			
2022-2023	981,75	981,75	981,75	968,75	968,75	968,75		
2023-2024	978	978	978	968,75	968,75	968,75	968,75	
2024-2025	1001,5	976,5	976,5	976,5	965,5	965,5	965,5	965,5
2015-2016	0	980	980	960	940	940	940	940
2026-2027	0	0	980	960	940	940	940	940
2027-2028	0	0	0	960	940	940	940	940

2028-2029	0	0	0	0	940	940	940	940
2029-2030	0	0	0	0	0	940	940	940
2030-2031	0	0	0	0	0	0	940	940
2031-2032	0	0	0	0	0	0	0	940
	7578,5	7558	7530,75	7589,5	7626,5	7603	7574,25	7545,5

5 Inzetten op innovatie (implementatieladder)

Hoe ver ben je op de thema's van onderwijsinnovatie

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
1. Hoogbegaafdheid				
<p>Het beleidsplan HB is bij alle scholen leidend voor de invulling van het jaarplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alle leerlingen worden op HB gesignaleerd -Er is een peergroep voor ieder kind -Er is een adequaat aanbod voor de peergroep <p>Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris HB. Deze is ook bekend binnen het team en ouders.</p>	<p>Er is een peergroep voor HB-kinderen in school of in samenwerking met een andere school.</p> <p>De school hanteert de routekaart compacten en verrijken en heeft deze aangepast naar de eigen situatie.</p> <p>Alle leerkrachten hebben voldoende kennis over het signaleren (DHH) en begeleiden van HB-kinderen.</p> <p>Voor startende leerkrachten binnen Dynamiek is een basisscholing signaleren. (Liever nog: het zit in het curriculum van de PABO).</p>	<p>Elke leerkracht kan optimaal gebruik van maken van het DHH en zorgt voor een adequaat aanbod en begeleiding.</p> <p>Er is een doorgaande lijn in de school m.b.t. het beleid voor de HB-leerling. Hierin is beschreven hoe wordt omgegaan met signaleren, begeleiden en wat dit betekent voor compacten en verrijken.</p>	<p>Iedere school heeft een beleid m.b.t. versnellen wat ook wordt gerealiseerd.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart HB waarin dit is vastgelegd. Deze is onderdeel van de cyclus van kwaliteit.</p> <p>Dynamiek standaard</p>	<p>HB is een geen apart onderdeel van het jaarplan, maar is ingebed in de organisatie van de school.</p>
<i>Invulveld jouw situatie</i>				
2. Bewegingsonderwijs				
<p>De school brengt het huidige aanbod bewegingsonderwijs in beeld en stelt acties op om te komen tot 2x per week aanbod in een hiervoor adequate omgeving.</p> <p>Daarnaast zal er vanuit de expertisegroep een kader en stappenplan worden aangeboden die helpend is om schoolspecifiek te komen tot versterking van het aanbod.</p>	<p>Alle kinderen ontvangen 2x per week een beweegactiviteit waarvan één in geschikte omgeving.</p> <p>Binnen elk team is er een teamlid met affiniteit en verbinding of deelname aan de expertisegroep.</p>	<p>Vanaf 1 augustus 2023 biedt elke school 2x per week bewegingsonderwijs (binnen/buiten).</p> <p>Leerlingen krijgen 2x per week, door een bevoegde leerkracht bewegingsonderwijs in een geschikte ruimte (gymzaal en/of buitensportruimte).</p> <p>Dynamiek standaard</p>	<p>Leerlingen krijgen 1x per week bewegingsonderwijs door een gespecialiseerde leerkracht. De 2^e activiteit kan door de eigen (bevoegde) leerkracht worden aangeboden.</p>	<p>Leerlingen krijgen een totaalpakket bewegingsonderwijs waarin naast 2x per week bewegingsonderwijs ook begeleidende en passende sport en beweging voor en na school onderdeel zijn. Beweegactiviteiten zijn op elkaar afgestemd en worden vanuit een gedeelde visie gegeven.</p>
3 W&T				
<p>Binnen de school zijn leerkrachten op zoek naar het werken met W & T activiteiten. Kennis wordt opgedaan, maar dit is individueel.</p> <p>Teamleden en leerlingen werken thematisch en proberende facetten van W & T uit.</p> <p>Binnen de school wordt georiënteerd op het vormgeven en organiseren van W&T.</p> <p>Elke school heeft een W&T coach.</p> <p>Daarnaast beschikt Dynamiek over een bovenschoolse W&T coach(es).</p>	<p>De gedeelde Dynamiek visie van W & T is bekend bij alle teamleden en men kijkt waar onderwijs gegeven wordt naar de schoolvisie.</p> <p>Elke school heeft een W&T coach. De coaches hebben een duidelijke taakstelling.</p> <p>De teamleden zetten W & T in bij het onderwijs tijdens thematisch werken.</p> <p>Binnen de scholen wordt de doorgaande lijn gezocht.</p> <p>Teamleden en leerlingen maken kennis met onderzoekend en ontwerpend leren.</p> <p>De rol van de W&T coach is bekend binnen de school.</p>	<p>Er wordt W&T onderwijs gegeven vanuit een gedeelde visie, duidelijke doelstellingen en een aansprekende inhoud. De taak van de W&T coach is hierop afgestemd.</p> <p>De teamleden implementeren W&T in het thematisch onderwijs.</p> <p>Naast kennis, doen leerlingen vaardigheden op die essentieel zijn voor het onderzoeken en ontwerpen. Zij leren o.a. eigen onderzoeksvragen te stellen en samenwerken.</p>	<p>Bij de invulling van W&T onderwijs wordt intensief gebruik gemaakt van de omgeving (ouders en omgeving).</p> <p>Ook binnen de school worden zinvolle dwarsverbanden gemaakt met andere groepen leerlingen. Leerlingen kennen elkaars talent en maken daar gebruik van.</p> <p>Elementen van W&T zijn zichtbaar in het onderwijs gedurende de dag.</p> <p>Leerlingen maken kennis met nieuwe technologie en krijgen onderwijs in digitale vaardigheden. Zij maken ontwerpen met</p>	<p>Bij de invulling van W&T onderwijs wordt gebruik gemaakt van expertise en gebruikerservaringen uit de hele wereld.</p> <p>Er wordt samen gewerkt aan echte vraagstukken van derden (andere organisaties, bedrijven).</p> <p>Bij de oplossingen passen leerlingen actief nieuwe technologieën en technieken toe.</p> <p>Mogelijkheden met nieuwe technologie en digitalisering worden optimaal ingezet.</p>

	Binnen de school is een rijke leeromgeving die de leerlingen uitdaagt in W&T. Hieraan zijn voorwaarden gekoppeld: ruimte (lokale, roosters, materialen, organisatie, vrijwilliger).	Leerlingen maken kennis met nieuwe technologie en krijgen onderwijs in digitale geletterdheid. Dynamiek standaard	technieken die zij eerder hebben geleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de cyclus ontwerpend leren .	
<i>Invulveld jouw situatie</i>	<i>Onze huidige situatie bevindt zich tussen deze fases in.</i>			
4. Inclusief Onderwijs				
Er wordt gedifferentieerd binnen een leerjaar. Kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften worden vooral buiten de groep geholpen. Het streven is thuisnabij onderwijs. Dit wordt met name vormgegeven vanuit de huidige schoolorganisatie. Er wordt gewerkt volgens de HGPD-werkwijze. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben worden op teamniveau besproken.	De school spreekt de ambitie uit om vanuit aanwezige en gezamenlijke teamkennis een goede leer- en ontwikkelplek te zijn voor alle kinderen uit de schoolomgeving (thuisnabij). De school denkt vanuit mogelijkheden. Het team staat ervoor open om alle hulpbronnen rondom de kinderen te benutten. Er wordt schoolbreed gekeken naar de mogelijkheden om een kind onderwijs te bieden. Kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften worden soms binnen en soms buiten de groep geholpen.	Vanuit een gedeelde basishouding en duidelijke doelstellingen, wordt bewust gehandeld vanuit het inclusieve gedachtegoed. Teamleden houden elkaar scherp door regelmatig situaties te bespreken en samen te kijken naar een passende aanpak vanuit de inclusiegedachte. De ondersteuningsbehoefte van het kind staat hierbij voorop, in plaats van de organisatie van de school. Er wordt schoolbreed gekeken naar de mogelijkheden om een kind onderwijs te bieden en de school benut af en toe hulpbronnen rondom het kind. Sociale integratie/diversiteit wordt (als thema) regelmatig binnen de school en met ouders besproken. Kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften krijgen zoveel mogelijk binnen de groep ondersteuning.	Inclusie is voelbaar, merkbaar, hoorbaar, zichtbaar. Alle kinderen voelen dat ze erbij horen. Professionals denken en werken vanuit de inclusiegedachte en houden elkaar voortdurend scherp d.m.v. dialoog/feedback/intervisie. Bij aanschaf van materialen en inrichting gebouw wordt toegankelijkheid en gebruiksvriendelijkheid voor iedereen standaard meegenomen. Er wordt schoolbreed gekeken naar de mogelijkheden om een kind onderwijs te bieden en de school benut regelmatig hulpbronnen rondom het kind. Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften blijven onderdeel van een groep. Ondersteuning vindt plaats binnen de hele groep, zo niet dan vindt dit plaats in een kleine groep binnen de hele groep.	Inclusie is een vanzelfsprekendheid. In denken, doen en taal van alle professionals verankerd. Dit geldt voor zowel professionals van de school, als ook ouders en netwerkpartners. Er wordt constant gebruik gemaakt van hulpbronnen binnen en buiten de school. Op alle niveaus is er sprake van sociale integratie en diversiteit. De leeromgeving is toegankelijk en prettig voor iedereen. Uitgangspunt is dat de school ieder kind onderwijs kan bieden. Hierbij is het een voorwaarde dat de veiligheid en de ontwikkeling van een kind en de groep gewaarborgd is en kan blijven. Het onderwijsprogramma is flexibel en sluit aan bij de ondersteuningsbehoeften. Kinderen zitten bij elkaar in de klas. Ze leren en ontwikkelen samen. De kwaliteiten van een kind en iedereen uit zijn omgeving worden benut om het kind zich optimaal te laten ontwikkelen. Het kind is volledig onderdeel van de groep en ontvangt ondersteuning binnen de hele groep.
<i>Invulveld jouw situatie</i>		<i>Er wordt gehandeld vanuit de inclusieve gedachte. Er wordt ook schoolbreed gekeken naar mogelijkheden. Sociale integratie /diversiteit wordt niet bewust geagendeerd.</i>		
5.SOOOOL (-gedachten) 10-14				
Vanuit de kernwaarden en de beloftes aan de kinderen vinden activiteiten plaats die het Ontdekkend, Onderzoekend, Ontwerpend, (Ondernemend) leren in de basis stimuleren. Rol van de leerkracht: De leerkracht is vooral sturend en bepaalt het aanbod.	Er worden enkele keren per schooljaar geplande kindgesprekken gevoerd. Er is binnen de school een duidelijke, eenduidige invulling m.b.t. kindgesprekken. Er vinden activiteiten plaats waarbij er aandacht is voor in elk geval één van de O's. De omgeving binnen en buiten de school wordt benut.	Op enkele O's vinden schoolbreed betekenisvolle activiteiten plaats die leerlingen tot dieper leren brengen. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de cycli van onderzoekend en ontwerpend leren . Scholen weten waar zij expertise kunnen vinden, bv bij Team SOOOOL, VO,	Op meerdere O's vinden schoolbreed betekenisvolle activiteiten plaats die leerlingen tot dieper leren brengen. De omgeving binnen en buiten de school wordt benut als één grote leeromgeving.	Er vinden structureel kindgesprekken plaats, individueel en/of in groepjes. Deze groepjes fungeren als coachgroep; leerlingen geven elkaar feedback. Op alle O's vinden schoolbreed betekenisvolle activiteiten plaats die leerlingen tot dieper leren brengen.

<p>Rol van het kind: Is vooral volgend.</p>	<p>Rol van de leerkracht: De leerkracht geeft ruimte om keuzes te maken. Rol van het kind: Het kind maakt keuzes in of naast het basisprogramma, om zich doelen eigen te maken.</p> <p>Aanbod aan kinderen (aangepast aan onderwijsbehoeftes) fases beschrijven.</p>	<p>andere partners om hun eigen onderwijsaanbod verder te ontwikkelen. De omgeving binnen en buiten de school wordt (bijna) dagelijks benut.</p> <p>Rol van de leerkracht: Het kind denkt mee over dingen die hij naast het basisprogramma wil leren.</p> <p>Rol van het kind: Het kind denkt mee in wat het wil leren.</p> <p>Dynamiek standaard</p>	<p>Rol van de leerkracht: De leerkracht geeft ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij doelen die kinderen moeten behalen.</p> <p>Rol van het kind: In overleg met de leerkracht wordt het onderwijsaanbod bepaald en wordt ook op interesse aanbod gecreëerd.</p> <p>Zone van de naaste ontwikkeling is het startpunt bij het aanbod voor het kind.</p>	<p>De mate waarin de leerkracht en het kind het aanbod mag bepalen is in balans.</p> <p>Er is een doorgaande lijn vanuit de SOOOOL-gedachte voor kinderen van 0-12 of 0-14, met een soepele overgang naar VO.</p> <p>Rol van de leerkracht: De leerkracht geeft ruimte om eigen doelen te bepalen en te behalen. Rol van het kind: Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces.</p>
<p><i>Invulveld jouw situatie</i></p>	<p><i>De afspraak is dat kinderen minimaal 2x per jaar een kindgesprek hebben met de groepsleerkracht. Dit is buiten de gesprekkencyclus met ouders.</i></p>	<p><i>In ontwikkeling.</i></p>		
<p>6. Digitale geletterdheid</p>				
<p>Er is een eigentijds aanbod, dat kinderen prikkelt om digitale vaardigheden te oefenen.</p> <p>Kinderen krijgen gelegenheid om een open, houding te ontwikkelen t.a.v. digitale geletterdheid.</p> <p>Er is tenminste een teamlid met expertise W&T/ICT, die activiteiten digitale geletterdheid in de eigen lessen toepast.</p> <p>Kinderen en teamleden communiceren online via chat, mail of beeldbel</p>	<p>DG wordt in de volle breedte aangeboden, maar nog niet evenwichtig. Het aanbod heeft raakvlakken met andere vak- en vormingsgebieden zoals taal en W&T en/of sluit aan bij betekenisvolle thema's.</p> <p>Het team stimuleert de kinderen om een open en kritische houding te ontwikkelen t.a.v. digitale geletterdheid. Kinderen maken kennis met wat veilig is en wat niet bij het plaatsen van berichten op sociale media en betrouwbaarheid van informatie op internet.</p> <p>Teamleden staan open voor nieuwe digitale ontwikkelingen. Er is een teamlid met expertise W&T/ICT die collega's stimuleert tot het uitvoeren van activiteiten digitale geletterdheid en expertise en ervaringen deelt in het team.</p> <p>Naast communicatie online worden incidenteel online leeractiviteiten georganiseerd (bijvoorbeeld samen een webinar volgen of via een webcam de natuur volgen</p>	<p>Er is een schoolbreed, beredeneerd en samenhangend aanbod waarin kinderen doelgericht digitale vaardigheden oefenen. Het aanbod is gebaseerd op een gedeelde visie op onderwijs en ICT (gelinkt aan Dynamiek visie); doelen op school- en groepsniveau zijn helder. Er is een doorgaande lijn in de school. Het aanbod is geïntegreerd in andere vak- en vormingsgebieden zoals W&T en/of betekenisvolle thema's. Er is contact met externe partner(s).</p> <p>Kinderen leren op initiatief van de onderwijsgevende bewuste keuzes te maken voor zichzelf, bijvoorbeeld t.a.v. eigen beeldschermgebruik. Kinderen kunnen zelf bepalen wat zij wel en niet plaatsen op social media en kunnen betrouwbaarheid van bronnen op internet inschatten. Leerkrachten volgen de ontwikkeling in digitale vaardigheden en spelen daar zo mogelijk op in.</p> <p>Er is binnen de school een beeld van de competenties en ontwikkelplannen van onderwijsgeevenden op gebied van digitale geletterdheid. Onderwijsgeevenden kennen elkaars competenties en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Een groot deel (60-80%) van het team is deskundig in het digitaal werken in de organisatie (veilig internetgebruik, communicatie en samenwerking).</p>	<p>Het aanbod wordt regelmatig op basis van evaluatie en nieuwe ontwikkelingen, vernieuwd. Er is samenwerking met externe partners.</p> <p>Kinderen worden gestimuleerd tot creatieve inzet van digitale vaardigheden. Zij leren bewuste keuzes te maken in het wel/niet en juist gebruik van digitale middelen voor zichzelf. Zij kunnen meerdere bronnen en middelen raadplegen en een verantwoorde keuze maken. Kinderen worden hierin gecoacht door teamleden. Ontwikkeling van digitale vaardigheden wordt systematisch gevolgd en in (digitaal) kaart gebracht en met kinderen en team besproken. Vervolgens wordt het aanbod (zo nodig) aangepast.</p> <p>Onderwijsgeevenden leren (van en met elkaar) binnen en buiten de eigen school. Een groot deel (60-80%) van het team is deskundig in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbinding tussen onderwijsvisie (pedagogisch en didactisch) en technologie, • kennis van digitale geletterdheid en de toepassing ervan in de eigen klas/school, • digitaal werken in de organisatie (veilig internetgebruik, communicatie en samenwerking) <p>Er zijn schoolafspraken m.b.t. de rol van de leerkracht, wanneer coachend en wanneer instructief.</p>	<p>Het aanbod wordt constant en toekomstgericht op basis van evaluatie en nieuwe ontwikkelingen, vernieuwd. Het geïntegreerde aanbod is passend en uitdagend voor alle kinderen. Er is een doorgaande lijn met externe partners.</p> <p>Kinderen worden gestimuleerd tot creatieve inzet van digitale vaardigheden om complexe problemen op te lossen. Aan het eind van de basisschool kunnen zij bewuste keuzes maken in het wel/niet en juist gebruik van digitale middelen. Voor zichzelf en de wereld. Ze zien de voor- en nadelen van AI en kunnen een standpunt innemen hierin. Ontwikkeling van digitale vaardigheden wordt systematisch gevolgd en (digitaal) in kaart gebracht, geanalyseerd en met kinderen en team besproken. Op basis daarvan wordt het aanbod aangepast op niveau van school, groep en kind.</p> <p>Onderwijsgeevenden en kinderen inspireren en leren (van) elkaar binnen en buiten de eigen school. Alle onderwijsgeevenden (>80%) zijn deskundig in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbinding tussen onderwijsvisie (pedagogisch en didactisch) en technologie, • kennis van digitale geletterdheid en de toepassing ervan in de eigen klas/school, • digitaal werken in de organisatie (veilig internetgebruik, communicatie en samenwerking) • omgevingsgerichtheid (digitale samenwerken met partners en experts in de omgeving)

		<p>De rol van de leerkracht is voornamelijk coachend; waar nodig instructief.</p> <p>Tussen scholen/kindcentra en andere relevante leerplekken zijn mogelijkheden gecreëerd om via digitale technologie te leren van en met elkaar.</p> <p>Dynamiek standaard (koersplan 25-29)</p>	<p>Kinderen en teamleden zijn doelgericht digitaal in verbinding met hun directe omgeving en de wereld.</p>	<p>Kinderen en teamleden zijn onlosmakelijk doelgericht digitaal in verbinding met hun directe omgeving en de wereld. Zij nemen hier actief aan deel.</p>
<i>Invulveld jouw situatie</i>	Fase 2 is grotendeels aanwezig binnen onze school.			



6 Evaluatie doelen 2023-2024

Trots zijn we op:

- Hoe we met een flink aantal nieuwe teamleden het onderwijs aan de kinderen vanuit een doorgaande lijn hebben aangeboden. Van het kleuteronderwijs waar juf Steef met volle overtuiging aan de slag is gegaan. Juf Niki en Juf Marjolein zijn met de kinderen van de groepen 5 6 en 7 aan de slag gegaan. Susanne Bouten heeft als onderwijsassistent gewerkt en Liza Pouwels is in de twee helft van het schooljaar gestart als leraarondersteuner. Dit zijn veel nieuwe teamleden op onze dorpschool. Daarbij is juf Marjolein als KT-er in opleiding ondersteunend geweest tijdens het verlof van juf Sanne. Mooi om te zien hoe vanuit collegialiteit en verantwoordelijkheid nemen zo snel spraken was van een fijn draaiend team.
- Het nieuwe rapport dat we in gebruik hebben genomen. Het nieuwe rapport past bij onze visie op onderwijs en hoe we de kinderen willen volgen. Het nieuwe rapport en bijbehorende systeem is gebruikersvriendelijk, waardoor de administratieve last voor de groepsleerkrachten ook is afgenomen.
- Het W&T-onderwijs is versterkt door een betere basis te leggen. Weten wat we voor materialen op school en binnen Dynamiek hebben en hoe deze in te zetten. Tevens zijn groepsleerkrachten ondersteund door de inzet van een placemat met W&T-ideeën per Jeelo-Thema.
- Ons groen-blauwe schoolplein. De realisatie duurde flink langer dan gepland door de slechte weersomstandigheden. Maar het resultaat is erg mooi. Leerkrachten hebben nu meer mogelijkheden om buiten onderwijs te bieden.
- De gezamenlijke informatieavond met Spring. Dit was zinvol en tevens een mooi moment om informeel samen te zijn met teamleden van beide organisatie.

Jammer vinden wij dat:

- De groepsdynamiek en/of gedrag van enkele leerlingen soms belemmerend werken, met name in de grote combinatiegroepen. We hebben doorgaande lijnafspraken gemaakt die negatief gedrag moet voorkomen en welke corrigerende acties we afspreken als negatief gedrag toch voorkomt. Vanuit deze ervaringen zijn we zoekende of een aanpak/ methodiek van SEO ons kan helpen om van de (grote) combinatiegroepen een succes te maken (zie jaarplanpunt).
- De leeropbrengsten zoals getoetst bij cito-leerling in beeld achterblijven op wat we van de populatie mogen verwachten. (zie jaarplanpunt 1)
- Ons huidige beleid rondom burgerschap weinig enthousiasmeert, terwijl we vanuit onze eigen visie een brede kindontwikkeling omarmen. (zie jaarplanpunt 2).

Al met al is er zeer hard gewerkt door leerlingen en teamleden. Het voornaamste gevoel is een gevoel van trots dat we samen een fijne school maken en onze teamleden elke dag hun best doen om de beloftes aan de kinderen waar te maken. Met het nieuwe jaarplan willen we ook onze leeropbrengsten verhogen en verstevigen.